**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **1.Введение в предмет. Первобытность** | - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);  - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности;  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; | -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. | Регулятивные УУД:  - при поддержке учителя ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Коммуникативные УУД:  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  -Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).  -Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| **2.ДревнийВосток** | - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств **Древнего Востока**, местах важнейших событий;  - описывать памятники культуры; рассказывать о событиях истории данного периода;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории **Древнего Востока**  - раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства обществ **Древнего Востока** (с использованием понятий «деспотия», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);  б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры **Древнего Востока**: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства. | -давать характеристику общественного строя древних государств;  -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| **3.ДревняяГреция** | - описывать памятники **Древней Греции**; рассказывать о событиях истории **Древней Греции**;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям данного периода;  - раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства **Древней Греции**; (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);  б) положения основных групп населения в **Древней Греции** (правители и подданные, свободные и рабы);  в) религиозных верований людей в древности;  *-* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников **Древней Греции**; архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства. | -давать характеристику общественного строя древних государств;  -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| **4. Древний Рим** | - описывать памятники культуры **Древнего Рима;** рассказывать о событиях истории **Древнего Рима**;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям **Древнего Рима**  - раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства **Древнего Рима**(с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения Древнего Рима (правители и подданные, свободные и рабы);  в) религиозных верований людей в древности;  - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства. | -давать характеристику общественного строя древних государств;  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| **5. Региональный компонент** | - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности на территории **нашей страны**;  -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; | -давать характеристику общественного строя древних государств;  -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |

**Содержание учебного предмета (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **1. Введение в предмет. Первобытность** | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. | 7 |
| **2. Древний Восток** | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | 19 |
| **3.ДревняяГреция** | Античный мир:понятие. Карта античного мира.Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Карта античного мира. | 21 |
| **4. Древний Рим** | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | 18 |
| **5. Региональный компонент** | **Введение.** Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды*.*  **Народы и государства на территории нашей страны в древности***Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.* Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.*Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.*  **Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье.** Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. *Древняя история предков финно-угров Поволжья.*Хунну (гунны) в Азии и Европе. Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. *Общая история предков татар и других тюркских народов. Культура и искусство древних тюрков.* | 3 |

**Критерии оценки работы учащихся на уроках**

**истории в 5 классе**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* **особенности развития учащегося.**

2.Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II . ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ**   
  
**При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

**Оценивание устных ответов (второй вариант):**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.   
  
  
2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.  
  
  
3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения. В ответе учащегося имеются недостатки и ошибки.   
  
  
4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует только частично требованиям программы   
  
  
5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов (тестирование):**

**Оценка «5»** - 100-90 %  
  
**Оценка «4»** - 89-70 %  
  
**Оценка «3»** - 69-45 %  
  
**Оценка «2»** - 44-20 %